

New Hot Spot klasa 5

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodpowiednia) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodpowiednią.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

MODULE 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>be</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Częściowo zna i odmienia czasownik <i>be</i> w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. Poprawnie używa zaimków

	<p>w czasie <i>present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. 	<p><i>present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Ma trudności z zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Częściowo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Częściowo zna i odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • W większości zna i umie podać liczebniki porządkowe. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Nie ma większych trudności z użyciem czasownika <i>can</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. 	<p>wskazujących <i>this, that, these</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Poprawnie wymienia i używa liczebników porządkowych. • Bez trudu odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasownika <i>can</i>. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora. • Z trudem wyszukuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje

	określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.	informacje w wypowiedzi.	informacje w wypowiedzi informacje szczegółowe.	w wypowiedzi.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Popołnia błędy przy określaniu intencji autora i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Określa intencje autora i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Przeważnie samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. • Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z terażniejszości i opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z terażniejszości i opisuje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i upodobania oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i upodobania oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i upodobania oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi i upodobania oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń i wyposażenia domu, towarów i ich cech, posiłków, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Słabo zna i z trudem podaje określenia częstotliwości. • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń i wyposażenia domu, towarów i ich cech, posiłków, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Częściowo zna, ale z trudem używa określeń częstotliwości. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń i wyposażenia domu, towarów i ich cech, posiłków, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Najczęściej poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Najczęściej poprawnie używa określeń częstotliwości. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń i wyposażenia domu, towarów i ich cech, posiłków, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Poprawnie i bez trudu używa określeń częstotliwości. • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze określa ogólny sens

	ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.	sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi informacje szczegółowe.	i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Czytanie	• Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.	Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.	• Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Popołniając błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Poprawnie opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Popołniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.	• Poprawnie opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża upodobania.	• Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża upodobania.	• Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża upodobania.	• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża upodobania.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 3

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy	• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy	• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy	• Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Słabo zna i z trudem rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<p>charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Częściowo zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<p>charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. • W większości zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<p>rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. • Zna i umie odróżnić stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<p>Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty

	przedmioty i miejsca.	i miejsca.	przedmioty i miejsca.	i miejsca.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/ much/many</i>. • Ma trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Ma pewne trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Częściowo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Ma pewne trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Z reguły poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • W większości zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia rzeczowniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/ much/many</i>. • Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/ How many</i>.
-------------------------------------	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • i niepoliczalnych. • Ma pewne trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • policzalne i niepoliczalne. • Z reguły poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z terażniejszości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela i odmawia pozwolenia, zakazuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela i odmawia pozwolenia, zakazuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela i odmawia pozwolenia, zakazuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, udziela i odmawia pozwolenia, zakazuje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Częściowo odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i

	tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między jego poszczególnymi częściami.	i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.	wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża prośby, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby, stosuje zwroty grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego,
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia czasownikowe. • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje okoliczniki czasu. 	<p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa wyrażen czasownikowych. • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Zna, ale z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa okoliczników czasu. 	<p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Najczęściej poprawnie używa wyrażen czasownikowych. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Stosuje zaimki pytające. • Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Najczęściej poprawnie używa okoliczników czasu. 	<p>form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie i bez trudu używa wyrażen czasownikowych. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There was/There were</i>. • Poprawnie i bez trudu używa okoliczników czasu.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, intencji autora i kontekstu (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w wypowiedzi określonych 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi określone 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. Określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.

	informacji, pomimo pomocy nauczyciela.		informacje.	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<p>Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przeszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

MODULE 7

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Poprawnie tworzy zdania z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>want to</i>.
<p>Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, intencji autora i kontekstu (sytuacji) oraz wyszukiwaniem w wypowiedzi określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz przeważnie samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. <p>Określa ogólny sens wypowiedzi, intencje autora i kontekst (sytuację) oraz samodzielnie wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.</p>

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. 	Rozumie w większości ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z przyszłości, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z przyszłości, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z przyszłości, opisuje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z przyszłości, opisuje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z przyszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, uczucia i emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.