**KLASA 3 – KRYTERIA OCENIANIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| **EDUKACJA** **POLONISTYCZNA**  MÓWIENIE I SŁUCHANIE | - wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów  - nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst  - nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi  - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne  - niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  **-** rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi  - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację | - wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące  - opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela  - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi  - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat  - uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty  - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie  - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty  - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat  - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje  - recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| CZYTANIE  I PRACA Z TEKSTEM | - słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść  - ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji  - korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela  - bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej  - myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście | - poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst  - z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat  - korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela  - rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej  - na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść  - wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat  - korzysta ze słowników i encyklopedii  - czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej  - zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść  - wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat  - samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym  - często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej  - zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci  - samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat  - samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii  - systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej  - zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| PISANIE | - pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie  - nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki | - pismo jest niestaranne, niekształtne  - z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę | - pismo nie zawsze jest staranne  - podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela | - pismo jest staranne i kształtne  - samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne | - pismo jest płynne, kształtne, staranne  - samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne |
| ORTOGRAFIA I GRAMATYKA | - opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu  - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce | - zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu  - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce | - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu  - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach | - zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu  z pamięci i ze słuchu  - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach | - zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze  z pamięci i ze słuchu  - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce |
| **EDUKACJA** **MATEMATYCZNA**  LICZENIE | - z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000  - z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  - z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie | - liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000  - pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  - pod kierunkiem nauczyciela porównuje | -liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000  - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie | - sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000  - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000  - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 | - biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań  -wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy  -wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | liczby w zakresie 1000  - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach  - wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy | dowolne dwie liczby w zakresie 1000  - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach  - potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach | 1000  - najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania  - zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia | - sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania  -bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia |  |
| ZADANIA TEKSTOWE | - wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych | - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe | - z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka  - rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) | - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka  - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) | - samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka  -samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | - z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe  - z pomocą nauczyciele podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy | - odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe  - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w | - prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe  - podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia | - sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe  - sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy  -samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych  - bezbłędnie rysuje figury |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne  - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *centymetr,* *metr*, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek)  - waży przedmioty używając określeń: *kilogram,* *pół* *kilograma*, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)  - odmierza płyny miarką litrową  - z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) | sytuacjach życiowych  - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych  - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr,* *centymetr,* *metr*, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr  - waży przedmioty używając określeń: *kilogram,* *pół* *kilograma,* *dekagram*, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)  - z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr,* *pół* *litra,* *ćwierć* *litra*  - odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) | kalendarzowe  - wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych  - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr,* *centymetr,* *metr*, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr  - waży przedmioty używając określeń: *kilogram,* *pół* *kilograma,* *dekagram*, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)  - odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr,* *pół* *litra,* *ćwierć* *litra*  - sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) | - wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych  - mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr,* *centymetr,* *metr*, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr  - waży przedmioty używając określeń: *kilogram,* *pół* *kilograma,* *dekagram*, wykonuje różne obliczenia używając tych miar  -sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr,* *pół* *litra,* *ćwierć* *litra*  - sprawnie odczytuje różną temperaturę | w powiększeniu i pomniejszeniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - tylko z pomocą odczytu-je i zapisuje liczby w syste mie rzymskim od I do XII  - rozpoznaje figury geometryczne  - z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej | - z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII  - rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody  -rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu | - samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII  - rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody  - rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu | - sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII  - rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów  - bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu |  |
| **EDUKACJA** **PRZYRODNICZA** | - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela  - odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach  - z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce | - wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze  - częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt  - nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe | - pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem  - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach  - rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe | - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je , wiąże przyczynę ze skutkiem  - opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach  - rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia  - sporządza notatki z obserwacji  - biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - rozróżnia typowe krajobrazy Polski  - z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską  - zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku  - rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego | - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego  - z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską  - z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska  - wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek | - nazywa charakterysty- czne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski  - określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską  - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska  - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek | - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne  - określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską  - wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska  - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: *recykling,* *segregacja* *śmieci,* *surowce* *wtórne* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia  - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce  - wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź*  - z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia  - potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce  - orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź*  - wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę  - wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce  - zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź*, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia  - wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę  - rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania  - zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź*, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia  - wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu |  |
| **EDUKACJA** **SPOŁECZNA** | - nie zawsze odróżnia dobro od zła | - zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych | - odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym | - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie | - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka  - zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach  - ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi  - poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty  - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować | - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej  - zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach  - nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi  - zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka  - zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata | -identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny  - zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach  - wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.  - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje  - zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata | krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym  -identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania  - zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach  - jest tolerancyjny wobec innych osób  - chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic  - zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań | charytatywnych  - swoją postawą stanowi wzór dla innych  - wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi  - wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie *„patriotyzm”* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| **EDUKACJA** **MUZYCZNA** | - niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego  - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych  - stara się reagować na zmiany rytmiczne  - tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki  - nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć  - wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i | - śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie  - próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy  - reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób  - nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki  - rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich  - wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem | - śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy  - gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy  - reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu  - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia,* *rytm,* *wysokość* *dźwięku,* *akompania* *-ment,* *tempo,* *dynamika*)  - aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (*fortepian,* *gitara,* *skrzypce,* *trąbka,* *flet,* *perkusja*), zna rodzaje głosów ludzkich (*sopran,* *bas*)  - wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem | - śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy  - gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy  - bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu  - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia,* *rytm,* *wysokość* *dźwięku,* *akompaniament,* *tempo,* *dynamika*), wyraża rucho-wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz  - aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (*fortepian,* *gitara,* *skrzypce,* *trąbka,* *flet,* *perkusja*), zna rodzaje głosów ludzkich (*sopran,* *bas*), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA  - tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki | - rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce  -posiada szczególne walory głosowe  -układa akompaniament do wierszyków i rymowanek  - chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem | muzykę | muzykę |  |  |
| **EDUKACJA** **PLASTYCZNA** | - z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne  - z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka  - z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury  - z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru | - podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły  - rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (*fotografika,* *film,* *telewizja,* *Internet*), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową  - rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury  - realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru | - chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: *kształt,* *barwa,* *faktura*  - rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (*fotografika,* *film,* *telewizja,* *Internet*), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową  - rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne  - realizuje projekty w zakresie form użytkowych | - chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: *kształt,* *barwa,* *faktura*; tworzy estetyczne prace  - samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (*fotografika,* *film,* *telewizja,* *Internet*), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową  - rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami  - samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych | - chętnie podejmuje działalność plastyczną  - samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych  - samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia  - uczestniczy w konkursach plastycznych  - potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| **ZAJĘCIA** **TECHNICZNE** | - zna przedmioty codziennego użytku  - wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca  - umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne  - rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku  - realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie  - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne  - stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku  - realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace  - umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia  - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny | - zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku  - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace  - umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia  - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny | - posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce  - samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania  - zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy |
| **ZAJĘCIA** **KOMPUTEROWE** | - z pomocą pisze prosty tekst  - korzysta z przybornika *Paint* i *Word* z pomocą nauczyciela  - potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań  - niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy | - z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy  - z pomocą uruchamia płytę CD  - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki,  - używa klawisz *Enter* i *Spacja*  - pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela  - posługuje się z pomocą | - uruchamia wybrany program komputerowy  - z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie *Paint,* *Word*  - posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga)  - z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki,  - posługuje się wybranymi | - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. *Paint,* *Word,* *Lokomocja*  - zapisuje plik poznanym sposobem w programie *Paint* oraz *Word* na pulpicie  - otwiera i zamyka zapisany plik  - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza) | - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. *Paint*, *Word,* *Lokomocja*  - zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie *Paint* oraz *Word* na pulpicie  - bez pomocy prowadzące-go otwiera i zamyka plik  - usuwa istniejący plik  - sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  |  | nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu *Paint* oraz *Word*  - uruchamia przeglądarkę internetową  - z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych,  - zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki | narzędziami przybornika programu *Paint* oraz *Word*  - posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,  - pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania  - z pomocą nauczyciela surfuje po wybranych stronach Internetu,  - wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej, | - pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki,  - tworzy wypunktowaną i numerowaną listę,  - posługuje się narzędziami z Przybornika programu *Paint* i *Word*,  - wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki,  - przegląda slajdy prezentacji multimedialnej | zaznacza)  - sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy  i proste zdania zawierające polskie znaki  - sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst  - sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu *Paint* i *Word*  - samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych  - sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej |
| **WYCHOWANIE** **FIZYCZNE**  **Głównym** **kryterium** **oceniania** **ucznia** **będzie:**  - postawa ucznia - jego osobiste  zaangażowanie - indywidualny  wysiłek | - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych  - nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie  z ich przeznaczeniem - ma trudności  z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych prze  z podstawę programową  - nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej | - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną  - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne  - wykazuje małe postępy  w usprawnianiu własnego ciała  - nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem  - niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych | - realizuje marszobieg trwający około 15 minut  - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie  - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót  w przód  - zna zasady gier sportowych  - posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija  - bierze udział  w zabawach, mini grach i grach terenowych  - właściwie zachowuje się | - realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut  - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa  - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód  - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami  - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie | - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,  - osiąga sukcesy  w zawodach sportowych - samodzielnie rozwija  własne uzdolnienia i doskonali swoją  sprawność motoryczną  - uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych  i pozaszkolnych i osiąga sukcesy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **WYMAGANIA** | | **EDUKACYJNE** | | |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  |  |  | w sytuacjach zwycięstwa i porażki  - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba  o czystość odzieży - przestrzega zasad  bezpiecznego zachowania się w trakcie  zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie  z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać  bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych  - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia  - nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną. | - posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija  i prowadzi ją  - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując  reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego  - właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki  - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba  o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet)  - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem  - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych  - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. |  |

Ocenę niedostateczną wyrażoną cyfrą 1 otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli nie opanował umiejętności i wiadomości określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.