07.05.2020r. (czwartek)

**Temat: Wiem, jak chronić moją planetę.**

Piosenka „Świat w naszych rękach” <https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE> (proszę o nauczenie dziecka przynajmniej refrenu tej piosenki)

 „Ekologia” – zabawa dydaktyczna. Dziecko otrzymuje zapisany na kartce A4 wyraz „ekologia”. Układa kształt liter z drucików kreatywnych, sznurka lub wykleja je z plasteliny, czyta wyraz. Jeśli nie mamy takich materiałów, niech dziecko ozdobi w dowolny sposób napis.

„Co to jest ekologia?” – słuchanie wiersza, rozmowa na temat jego treści. Zabawy ruchowo-słuchowe na podstawie fragmentu rymowanki. Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania wiersza. Prosi, by starało się zapamiętać wszystkie słowa, których znaczenia nie rozumie.

„Co to jest ekologia?” D. Klimkiewicz, W. Drabik

Ekologia – mądre słowo,

a co znaczy – powiedz, sowo?

Sowa chwilę pomyślała

i odpowiedź taką dała:

„To nauka o zwierzakach,

lasach, rzekach, ludziach, ptakach.

Mówiąc krótko, w paru zdaniach,

o wzajemnych powiązaniach

między nami, bo to wszystko

to jest nasze środowisko.

Masz je chronić i szanować”

– powiedziała mądra sowa….

Po wysłuchaniu wiersza rodzic prosi dziecko, aby spróbowało wymienić słowa, których znaczenie nie jest dla niego do końca jasne. Rodzic kieruje rozmową, zadając dziecku pytania: *Co to jest ekologia? Czego dotyczy ta nauka? Co oznacza słowo „szanować”?* Aby utrwalić definicję pojęcia „ekologia”, rodzic może zaproponować zabawę rytmiczną, np. dziecko może wyklaskiwać, wytupywać fragment wiersza zgodnie z analizą sylabową:

To na-u-ka o zwie-rza-kach,

la-sach, rze-kach, lu-dziach, pta-kach.

Mó-wiąc krót-ko, w pa-ru zda-niach,

o wza-jem-nych po-wią-za-niach

mię-dzy na-mi, bo to wszyst-ko

to jest na-sze śro-do-wis-ko.

„Oczyszczalnia ścieków” – zabawa badawcza. Rodzic demonstruje dziecku ścieki w słoiku (woda zmieszana z ziemią z doniczki, małymi kawałkami folii i opakowań, olejem). Prosi dziecko, aby zastanowiło się, co się może stać, gdy ktoś wypije taką wodę. Rodzic naprowadza dziecko na informacje o chorobotwórczym działaniu bakterii. Następnie wprowadza słowo „oczyszczalnia” i prosi dziecko, aby spróbowało opowiedzieć, jak ona działa. Naprowadza dziecko na pojęcia „filtr”, „filtrowanie”. Pyta: *Co może być takim filtrem?* Rodzic przygotowuje dwa słoiki i dwie butelki typu PET, ucięte jak lejek. Szyjkę jednej z nich obwiązuje gazą i mocuje na niej gumkę recepturkę. Obie butelki rodzic umieszcza tak jak lejki w słoikach. Dziecko powoli wlewa wcześniej obserwowane ścieki do obu butelek. Wspólnie obserwują, czy gaza w jakikolwiek sposób pomaga przefiltrować nieczystości. Dziecko sprawdza, czy na gazie osadziły się kawałki opakowań, porównuje kolor wody w słoikach. Rodzic prowadzi rozmowę z dzieckiem: *Czy można stworzyć jeszcze doskonalszy filtr? Jak działają oczyszczalnie ścieków? Co może być naturalnym filtrem? Czy wodę z tych słoików można pić?*

<https://www.youtube.com/watch?v=zatcpQt6nmA>

<https://www.youtube.com/watch?v=tODmZ3zUf0k>

Dla chętnych:

Dziecko otrzymuje dwa słoiki, dwie butelki typu PET (z uciętym dnem, by tworzyły lejek), gazę, gumkę recepturkę i naczynie ze ściekami (woda wymieszana z ziemią, olejem, kawałkami papierków, folii). Zadaniem dziecka jest stworzenie w odwróconej butelce filtru z kamyków, żwiru i piasku ułożonych warstwami. Dodatkowo należy zabezpieczyć szyjkę butelki gazą. Dziecko tworzy lejek również z drugiej butelki i obie wkłada do słoików. Wlewa ścieki do dwóch „lejków” i obserwuje proces oczyszczania wody. Po zakończeniu eksperymentu dziecko porównuje zapach i kolor wody z obu słoików, zapisuje różnice w dostępny sobie sposób. Rodzic zaprasza dziecko do wspólnego podsumowania pracy i zaznacza, że – pomimo filtrowania za pomocą żwiru i kamyków – ta woda nadal nie nadaje się do picia. Profesjonalne filtry są o wiele dokładniejsze. Wodą przefiltrowaną w ten sposób można natomiast np. podlać kwiaty w doniczkach.

„Mniej czy więcej?” – zabawa matematyczna. Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania opowieści, ilustruje ją przedmiotami:

W pewnej sali stały dwa kosze na śmieci (rodzic rozkłada dwie szarfy). W jednym z nich leżały trzy butelki (rodzic wkłada 3 puste butelki do jednej szarfy), w drugim pięć butelek (rodzic wkłada 5 pustych butelek do drugiej szarfy). W którym koszu było więcej butelek? Dziecko wskazuje prawidłową odpowiedź, a rodzic kontynuuje opowieść: Wielka szufla śmieciarki otwiera się szeroko w tę stronę, gdzie jest więcej śmieci. Jak myślicie, w którą stronę się otworzy? Rodzic układa znak > z dwóch pasków papieru. Rodzic opowiada kilka takich krótkich opowieści, by utrwalić z dzieckiem schemat zadania. Może poprosić dziecko o pomoc w wymyślaniu historii. Kolejnym krokiem jest ilustrowanie zadania cyframi zamiast przedmiotów.

Praca w karcie pracy nr 4 s. 4a – pisanie po śladzie znaków < i >, porównywanie liczby obiektów i zapisywanie rozwiązania znakami < i > i s. 4b – układanie historyjki obrazkowej, przeliczanie obiektów w zbiorach, dorysowywanie nakrętek, pisanie cyfr i znaków < i >.

Zabawy w ogrodzie domowym.

„Głuchy telefon” – zabawa słuchowa. Dziecko wymyśla zdanie związane z ekologią i szeptem przekazuje je osobie siedzącej obok. Kiedy informacja zostanie kolejno przekazana wszystkim domownikom, następuje sprawdzenie hasła.

Zabawy swobodne z wykorzystaniem naturalnych materiałów zgromadzonych w kąciku przyrodniczym (żwir, kamyki, piasek). Zabawy konstrukcyjne według pomysłów dzieci.

Piosenka „Ziemia to wyspa zielona” <https://www.youtube.com/watch?v=-ZQTnkXpcCA>

 Joanna Jezuit

Religia:

<https://view.genial.ly/5eb06d4636f0160dc0dd6916/interactive-image-jezus-jest-z-nami?fbclid=IwAR1ktFVzVrqOb2M0s18kNv22BsO4fBKyPPnkpNb2CJGnCSo9LNJhLunlucI>

 Siostra Agnieszka