04.05.2020r. (poniedziałek)

**Temat: Ekoprzyjaciele. Ziemia to nasz dom.**

„Nowa moda” – słuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści. Rodzic wprowadza dziecko do uważnego słuchania utworu, sygnalizując, na jakie informacje powinno zwrócić szczególną uwagę. Rodzic.: *Podczas słuchania wiersza postaraj się zapamiętać, którzy członkowie rodziny wzięli udział w wycieczce. Policz, proszę, o ilu środkach transportu rozmawiali.*

„Nowa moda” Małgorzata Strzałkowska

W domu Oli oraz Ali

wszyscy razem się zebrali,

aby wspólnie pogawędzić,

jak sobotę miło spędzić.

Uradzili, jedząc ciasto,

że pojadą gdzieś za miasto,

lecz z powodu tej wycieczki

do solidnej doszło sprzeczki.

– Autem! – mówi wujek Tadek.

– Na motorach! – woła dziadek.

Na to babcia: – Autobusem!

Mama: – Lepiej minibusem!

Ala z Olą grzmią donośnie,

że taksówką jest najprościej.

Tylko tata głową kiwa,

po czym nagle się odzywa:

– Samochody, autobusy,

motocykle, minibusy

– każdy z nich okropnie smrodzi,

a to naszej Ziemi szkodzi.

Po co spalin jej dokładać?

Lecz jest na to dobra rada

– pojedziemy rowerami,

bo nie trują spalinami.

Poprzez lasy, łąki, pola

pędzi Ala, za nią Ola,

mama, tata, babcia, dziadek,

a na końcu wujek Tadek.

Nowa moda jest w rodzinie

i rodzina z tego słynie,

że w sobotę się wybiera

na wycieczkę na rowerach.

Ziemia też oddychać musi,

bo inaczej się udusi.

Rodzic prosi dziecko o odpowiedź na pytania: *Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu? Ilu było członków tej rodziny? Czy potrafisz ich wymienić? Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę? Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny? Dlaczego wybrali rowery? Co znaczy słowo „moda”? Co oznacza słowo „ekologiczny”?* Jeśli dziecko ma trudność z udzieleniem odpowiedzi na pytanie, rodzic może jeszcze raz przeczytać stosowny fragment wiersza. Rodzic kieruje rozmową w taki sposób, by dziecko stworzyło definicję słowa „ekologiczny” nie tylko, jako czegoś zgodnego z naturą, chroniącego środowisko itp., lecz także, jako powiązania pomiędzy środowiskiem i wszystkimi organizmami, które w nim funkcjonują.

Piosenka o ekoligii: <https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

 „Czas dla Ziemi” – zabawa ruchowa. Dziecko stoi na dywanie. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy: *Jeśli nie dbamy o naszą planetę, jej czas się kurczy. Aby była w dobrej kondycji, a dzięki niej również wszyscy ludzie na świecie, musimy pamiętać o ekologicznych nawykach. Za chwilę ty też, w zabawie, będziesz mogła/mógł wydłużyć czas naszej symbolicznej Ziemi. Jeśli, twoim zdaniem, powiem zdanie prawdziwe – skacz raz do tyłu. Jeśli zdanie będzie fałszywe – robisz dwa skoki do przodu.*

Propozycje zdań o tematyce ekologicznej do wypowiedzenia przez rodzica w zabawie:  *Czyste powietrze jest potrzebne nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom. Rower nie produkuje spalin. Torebki foliowe szybko się rozkładają i nie szkodzą przyrodzie. Woda w oceanie może być brudna – to nikomu nie szkodzi. Autobus jest bardziej ekologicznym środkiem transportu niż samochód, którym jedzie tylko jedna osoba. Filtry na kominach nie pomagają w oczyszczaniu dymu, który z nich leci. Wylewanie ścieków z fabryk do rzeki szkodzi rybom. Ludzie mogą się zatruć, jedząc ryby pływające w ściekach.*

„Z jak zegar” – prezentacja litery w wyrazie. Rodzic prezentuje monografię litery z w karcie pracy nr 4 s. 1a. Wskazuje model wyrazu z podziałem na sylaby. Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: ze-gar, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko wraz z rodzicem liczą sylaby zawarte w wyrazie. Następnie rodzic wskazuje na planszy model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski). Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami na planszy. Wyszukuje głoski odpowiadające literom, które już zna. Rodzic prezentuje sposób pisania liter Z i z na kartce. Zwraca uwagę dziecku na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze. Na koniec daje dziecku skakankę lub sznurek, z których dziecko układa na podłodze litery Z, a następnie przechodzi po nich stopa za stopą.

Praca w karcie pracy nr 4 s. 1a – kolorowanie wskazówek, szukanie takich samych podpisów i s. 1b – wykreślanie liter z nazwami obrazków, odczytywanie hasła, pisanie litery Z, z po śladzie. (poproszę o zdjęcie)

„Ile wody nam ucieka?” – zabawa badawcza. Dziecko bierze zestaw Alfabet a rodzic zadaje mu zagadkę: *Co mam na myśli? To substancja, bez której nikt z nas nie mógłby żyć. Jest potrzebna nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom i roślinom. Występuje na całej kuli ziemskiej, ale tylko niewielka część nadaje się do spożycia przez ludzi. Poprzez proces parowania i skraplania jej część do nas wraca.* Po rozwiązaniu zagadki przez dziecko rodzic prezentuje napis WODA i prosi dziecko, aby ułożyło taki napis z różnych liter zestawu Alfabet. Następnie rodzic zaprasza dziecko do łazienki, odkręca kran w taki sposób, by woda kapała po kropelce do podstawionego naczynia. Prosi dziecko, by oszacowało, ile wody może w ten sposób wylać się z kranu do naczynia podczas trwania zajęć. Swoje szacunki dziecko zaznacza flamastrem. Rodzic nastawia zegarek, by wiedzieć, ile czasu minęło od odkręcenia kranu, i wraca do prowadzenia zajęć.

„Ekologiczne sudoku” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i logiczne myślenie. Rodzic przygotowuje zestaw 9 kartoników – 3 z napisem „woda”, 3 z napisem „ekologia”, 3 z napisem „planeta”. Przetasowane daje dziecku, które na planszy 3 pola na 3 pola układa w taki sposób, by nie powtarzały się w rzędzie i kolumnie. Jeśli dzieci będą miały problemy z wykonaniem zadania, rodzic pomaga, wskazując po kolei sposób rozwiązania.

„Ekoprzyjaciel” – zabawa manualna z kartą z wyprawki nr 46. Dziecko wypycha kształt ekoprzyjaciela wraz z dziurkami. Przewleka sznurowadło przez dziurki w ubraniu smoka oraz w kołach roweru. (poproszę o zdjęcie)

„Rakieta” – dziecko naśladuje start rakiety. Stoi, wolno klaszcze i tupie, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszcze i tupie coraz szybciej. Obraca się. Szybko uderza dłońmi w kolana. Prawą dłonią zatacza kółka przed nosem i wydaje dźwięk pracujących silników rakiety. Unosi ręce i podskakuje z okrzykiem: Hura! Rakieta wystartowała. Zabawę można powtórzyć.

„Planety” – rytmiczne poruszanie się do melodii. Dziecko wyobraża sobie, że doleciało rakietą na inną planetę i spotkało jej mieszkańca. Rytmicznie porusza się do melodii. Gdy piosenka ucichnie, podchodzi do domownika i wymyśla przyjazny gest powitalny. <https://www.youtube.com/watch?v=N1QVEO9D4Kw>

„Jaka to liczba?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową i słuchową. Rodzic przygotowuje kartkę formatu A4 z zapisanymi na niej niektórymi cyframi. Nakłada na nie kartkę z wyciętym małym otworem. Przesuwa otwór po kartce, która znajduje się pod spodem, a zadaniem dziecka jest odgadnąć, jaka cyfra jest na niej napisana. Gdy im się to uda, podają, jaka głoska znajduje się w nagłosie nazwy tej cyfry, a jaka w wygłosie.

„Ile wody nam ucieka?” – kontynuacja zabawy badawczej. Rodzic sprawdza na zegarku, ile czasu upłynęło od rozpoczęcia eksperymentu. Tłumaczy dziecku, jak długo kapała woda, porównując ten czas np. do czasu trwania posiłku. Rodzic zaprasza dziecko do łazienki, by sprawdzić, czy udało im się poprawnie oszacować ilość wody, która zebrała się w naczyniu. Rodzic prosi dziecko, by zmierzyło ilość wody np. szklanką, łyżką, filiżanką. Rozmawia z dzieckiem o tym, że niedokręcony kran, zepsuta uszczelka itp. powodują marnowanie wody. Aby tego uniknąć, trzeba dokręcać krany, zakręcać wodę podczas mycia zębów, brać krótkie prysznice, zamiast przesiadywać w wannie.

Praca w karcie pracy nr 4 s. 2a – zaznaczanie różnic pomiędzy obrazkami.

Zabawy w ogrodzie domowym – zabawy ruchowe bieżne i skoczne według pomysłu dziecka.

„Odtwórz rytm” – dziecko siedzi na dywanie, a rodzic proponuje sekwencje 3–4 gestów do odtworzenia, np. klaśnięcie, tupnięcie, tupnięcie. Po kilku próbach rodzic prosi dziecko, aby zaproponowało rytm dla domowników.

Film utrwalający materiał z ubiegłego tygodnia:

<https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw>

 Joanna Jezuit