15.04.2020r. (środa)

**Temat: Domy zwierząt.**

Proszę, aby dzieci obejrzały film o zwierzętach.

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

„Dzień dobry zwierzątka” – zabawa rozwijająca aparat mowy. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy. Prosi, żeby podczas słuchania opowiadania naśladowało ruchami narządów mowy i dźwiękami zachowania zwierząt.

Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (dziecko oblizuje czubkiem języka górne zęby po wewnętrznej stronie), krowa i koń w oborze (wysuwa język za górne zęby i cofa go do podniebienia miękkiego), a piesek w budzie (ustawia język w przedsionku jamy ustnej i oblizuje górne zęby). Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (szeroko otwiera buzię i wysuwa język, nie dotykając zębów), rozejrzał się po podwórku (ma szeroko otwarte usta i przesuwa język w kąciki ust), wyskoczył na płot (wysuwa język nad górną wargę) i głośno zapiał −kukuryku!! Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały – ko – ko – ko!! Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (dziecko chwyta ziarenka ryżu preparowanego wargami). Obudził się też piesek, zaszczekał – hau hau, hau!! Pobiegał w koło podwórka (otwiera szeroko usta i oblizuje wargi ruchem okrężnym). Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (wysuwa język do brody). Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał – miau, miau!! Wypił mleczko z miseczki (wysuwa język nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki). W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi. Krowa zaryczała – muu, muu!! A koń zaparskał, że też już nie śpi (parska, kląska). A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (dziecko mówi: dzień dobry).

„Tyle kroków” – zabawa słuchowo-ruchowa. Rodzic wypowiada nazwy zwierząt: krowa, kot, kura, indyk, koń, owca, a dziecko dzielą je na głoski i wykonuje tyle kroków do przodu, ile głosek jest w danym słowie.

„W domu najlepiej” Agnieszka Frączek – Rodzic prosi dziecko o uważne wysłuchanie wiersza.

Dorsz Dionizy, jak bociany,

chciał mieć gniazdo pod chmurami,

lecz, gdy znalazł się na dachu,

zaraz drapnął w dół ze strachu.

Ślimak Dyzio chciał się ukryć,

hen, na drzewie, w dudka dziupli,

a ów dudek z marnym skutkiem

wtykał czubek w kundla budkę…

Pies się do muszelki wciskał,

ale zmieścił tam ćwierć pyska.

Dzik w pośpiechu siadł na grzędzie

– spadał z niej dwa razy prędzej.

Pomyśleli… podumali…

I do domów się udali.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza: *Czy wiersz cię rozbawił? Dlaczego? Które zwierzę cię najbardziej rozbawiło? Posłuchaj wiersza jeszcze raz i powtórz rymujące się słowa. O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu? Gdzie zwykle mieszkają te zwierzęta? Dlaczego właśnie tam? Gdzie chciało zamieszkać każde z tych zwierząt? Jak się skończyły ich próby zamieszkania w innych niż zwykle miejscach? Czy to były odpowiednie dla nich domy? Dlaczego? Co by było, gdyby człowiek chciał zamieszkać w tych miejscach, które wybrały zwierzęta? Po co zwierzęciu potrzebny jest dom? Jak się nazywają domy znanych nam zwierząt: kury, świni, konia, krowy?*

„Tajemnicze zwierzę” – zabawa plastyczna. Rodzic z dzieckiem jest w tej zabawie parą. Kartkę A4 składamy w pionie dwa razy na pół, następnie rozkładamy ją i po liniach zgięcia układamy w harmonikę z czterema polami. Na pierwszym polu dziecko rysuje przód dowolnego zwierzęcia (głowę i przednie łapy). Odwraca harmonijkę na następne pole i zaznacza miejsca, w których na pierwszym polu zaczyna się i kończy tułów zwierzęcia. W takiej formie podaje pracę rodzicowi. Rodzic nie widzi początku zwierzęcia, ale na podstawie zaznaczonych miejsc dorysowuje dalszy fragment – tułów. Odwraca harmonijkę na następne pole i zaznacza liniami miejsca, w których zaczyna się i kończy tułów. Dziecko dorysowuje kolejny fragment zwierzęcia – jego tylne łapy i zad, i oznacza miejsce na ogon na kolejnym polu harmonijki. Po kolejnej wymianie rodzic dorysowuje zwierzęciu ogon. Gdy praca jest skończona dziecko otwiera harmonijkę i ogląda z rodzicem powstałe zwierzę. Dziecko i rodzic wspólnie nadają mu nazwę, wymyślają dla niego dom. Pracę można powtórzyć kilka razy. (poproszę o zdjęcie powstałych zwierząt)

„Matematyka w zagrodzie” – Rodzic przygotowuje dla dziecka liczmany, np. nakrętki po napojach. Dziecko układa je zgodnie z treścią zadań i przelicza, np.:

1. W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?

2. Na słońcu wygrzewają się 2 koty i 3 pieski. Ile zwierząt wygrzewa się na słońcu?

3. Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?

Praca w karcie pracy nr 3 s.36a,b.

„Pary zwierząt” – podłogowe memory. Rodzic daje dziecku dwie kartki A4. Rozcinamy każdą kartkę na 9 części. Dziecko rysuje na każdej parze karteczek dwa takie same zwierzęta gospodarskie. Rysunki mieszamy i układamy obrazkami w dół na podłodze. Dziecko gra w memory z domownikami – kolejno szuka par takich samych zwierząt. Narysowane zwierzęta powinny być jak najbardziej podobne do siebie. (poproszę o zdjęcie kart gry memory).

Serdecznie pozdrawiam – Joanna Jezuit