Witam Was.

Dzisiejszy temat: ”Domy zwierząt”.

Wczoraj oglądaliście film o zwierzętach, które żyją na podwórku, wiecie również gdzie mieszkają. Dzisiaj powtórzymy te wiadomości i poćwiczymy pisanie.

* Dzień dobry zwierzątka – zabawa rozwijająca aparat mowy.

Proszę, abyście podczas słuchania opowiadania naśladowały ruchami narządów mowy i dźwiękami zachowania zwierząt.

* Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (dzieci oblizują czubkiem języka górne zęby po wewnętrznej stronie), krowa i koń w oborze (wysuwają język za górne zęby i cofają go do podniebienia miękkiego), a piesek w budzie (ustawiają język w przedsionku jamy ustnej i oblizują górne zęby). Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (szeroko otwierają buzie i wysuwają język, nie dotykając o zęby), rozejrzał się po podwórku (mają szeroko otwarte usta i przesuwają język w kąciki ust), wyskoczył na płot (wysuwają język nad górną wargę) i głośno zapiał −kukuryku!! Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały – ko – ko – ko!! Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (dzieci udają, że chwytają ziarenka wargami). Obudził się też piesek, zaszczekał – hau hau, hau!! Pobiegał w koło podwórka (otwierają szeroko usta i oblizują wargi ruchem okrężnym). Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (wysuwają język do brody). Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał – miau, miau!! Wypił mleczko z miseczki (wysuwają język nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki). W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi. Krowa zaryczała – muu, muu!! A koń zaparskał, że też już nie śpi (parskają, kląskają). A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (dzieci mówią: dzień dobry).
* Zabawa „Tyle kroków” – zabawa słuchowo-ruchowa.

Rodzic wypowiada nazwy zwierząt: krowa, kot, kura, indyk, koń, owca a dzieci dzielą je na głoski i wykonują tyle kroków do przodu, ile głosek jest w danym słowie.

* Proszę abyście bardzo uważnie posłuchali wiersza:

„W domu najlepiej” Agnieszka Frączek

Dorsz Dionizy, jak bociany,

chciał mieć gniazdo pod chmurami,

lecz, gdy znalazł się na dachu,

zaraz drapnął w dół ze strachu.

Ślimak Dyzio chciał się ukryć,

hen, na drzewie, w dudka dziupli,

a ów dudek z marnym skutkiem

wtykał czubek w kundla budkę…

Pies się do muszelki wciskał,

ale zmieścił tam ćwierć pyska.

Dzik w pośpiechu siadł na grzędzie

– spadał z niej dwa razy prędzej.

Pomyśleli… podumali…

I do domów się udali.

* Rozmawia z dziećmi na temat wiersza:
* Czy wiersz was rozbawił? Dlaczego?
* Które zwierzę was najbardziej rozbawiło?
* Posłuchajcie wiersza jeszcze raz i powtórzcie rymujące się słowa.
* O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu?
* Gdzie zwykle mieszkają te zwierzęta? Dlaczego właśnie tam?
* Gdzie chciało zamieszkać każde z tych zwierząt?
* Jak się skończyły ich próby zamieszkania w innych niż zwykle miejscach?
* Czy to były odpowiednie dla nich domy? Dlaczego?
* Co by było, gdyby człowiek chciał zamieszkać w tych miejscach, które wybrały zwierzęta?
* Po co zwierzęciu potrzebny jest dom? Jak się nazywają domy znanych nam zwierząt: kury, świni, konia, krowy?
* „Matematyka w zagrodzie”

Przygotujcie np. nakrętki po napojach, klocki, kredki do liczenia. Dzieci układają je zgodnie z treścią zadań i przeliczają.

1. W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?

2. Na słońcu wygrzewają się 2 koty i 3 pieski. Ile zwierząt wygrzewa się na słońcu?

3. Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?

* Praca w Kratach Pracy3 str. 36.
* Proszę w książce „Kropki, kreski…” wykonać ćwiczenia z literką „ł”.