14.04.2020r. (wtorek)

**Temat: W gospodarstwie.**

Dziecko otwiera Księgę Zabaw na s. 58–59, na podstawie ilustracji i własnej wiedzy odpowiadają na pytanie rodzica: *Co to jest gospodarstwo wiejskie? Jakie jeszcze zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku? Jak się nazywają samce, jak – samice, a jak – młode tych zwierząt? W jaki sposób należy się zachowywać wobec zwierząt?* Rodzic zwraca uwagę na to, że nie wolno podchodzić do nieznajomych zwierząt, nie należy ich straszyć ani zaczepiać. Rodzic może wprowadzić w rozmowie słownictwo języka obcego, np. angielskiego (koń – horse, krowa – cow, owca – sheep, kura – hen, świnia – pig).

„W zagrodzie”. Dziecko chodzi po pokoju. Na polecenia rodzica naśladuje ruchem i głosem zwierzątka: Piesek szczeka: Hau, hau, hau. Kotek miauczy: Miau, miau, miau. Kura gdacze: Kod, ko, dak. Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa. Gąska gęga: Gę, gę, gę. Owca beczy: Be, be, be. Koza meczy: me, me, me. Indor gulgocze: Gul, gul, gul. Krowa ryczy: Mu, mu, mu. Konik parska: Prr, prr, prr. A pies warczy: Wrr, wrr, wrr. Zabawę można przeprowadzić z wykorzystaniem słownictwa w języku obcym, np. angielskim

„Koci spacer”. Dziecko przechodzi po rozciągniętym na podłodze sznurku stopa za stopą, ręce ma rozstawione na bok. Następnie wykonuje ćwiczenie z utrudnieniami: akcentowaniem palcami każdego kroku i uginaniem tylnej nogi, z obrotami po wspięciu na palce, itp. Dziecko może stworzyć własny układ.

„Ł jak łapa” – prezentacja litery w wyrazie. Rodzic prezentuje literę w karcie pracy nr 3 s. 35a. Wskazuje ilustrację łapy. Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym wyrazu: ła-pa, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko wraz z rodzicem liczą sylaby w wyrazie. Następnie rodzic wskazuje na model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski).

„Chodzimy po ł” – Rodzic układa na podłodze z małych karteczek kształt litery ł. Zadaniem dziecka jest przejść zgodnie z kształtem litery obok karteczek. Podczas chodzenia dziecko wypowiada głoskę ł krótko, nie wydłużając jej brzmienia. Następnie dziecko układa ze skakanki lub sznurka jedną wielką literę Ł i jedną małą literę ł – chodzi po skakance stopa za stopą.

„Piszemy ł” – Rodzic prezentuje sposób pisania litery Ł ł na kartce. Prosi dziecko, by napisało tę literę palcem na podłodze i w powietrzu, wypowiadając głoskę ł z różną intonacją. Rodzic zwraca uwagę dziecka na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze. Następnie rodzic daje dziecku tackę lub talerzyk jednorazowy z kaszą manną, a dziecko pisze na nim literę Ł ł.

„Nasze wyrazy” – zabawa językowa z wykorzystaniem Alfabetu. Dziecko układa z poznanych liter jak najwięcej wyrazów, które zawierają literę ł. Na koniec dziecko przelicza ułożone wyrazy i podpisuje swój zbiór odpowiednią liczbą (z wykorzystaniem kartoników z cyframi). Dziecko wspólnie z rodzicem sprawdzają poprawność wykonania zadania – czytają wyrazy, sprawdzają, czy jest w nich litera ł, przeliczają wyrazy.

Praca w karcie pracy nr 3 s. 35a,b.

„Czego brakuje” – zabawa dydaktyczna. Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic układa kilka dowolnych zabawek. Dziecko podaje ich nazwy. Następnie odwracają się, a rodzic zabiera jedną zabawkę. Dziecko powtórnie się odwraca, próbuje odgadnąć, której zabawki brakuje. W kolejnych rundach rodzic zwiększa liczbę zabawek, które leżą przed dzieckiem, a także tych, które zabiera.

Praca w karcie pracy nr 3 s. 39.a.

Wychowawca – Joanna Jezuit