Witam Was Drogie dzieci.

Dzisiejszy temat: „Wielkanocne tradycje”.

* Zaczynamy od ćwiczeń języczka- „Wielkanoc u języczka”.
* Rodzice będą czytali wam bajeczkę, a wy proszę abyście wykonywali ćwiczenia usprawniające narządy mowy.

Zbliża się Wielkanoc. Trwają przygotowania do świąt. Pan Języczek postanawia upiec ciasto. Najpierw do miski (dzieci robią z języka „miskę” – przód i boki języka unoszą tak, by na środku powstało wgłębienie) wsypuje mąkę i cukier, dodaje masło (wysuwają język z buzi, a potem go chowają, przesuwając po górnej wardze, górnych zębach i podniebieniu). Następnie rozbija jaja (otwierają szeroko buzie, kilkakrotnie uderzają czubkiem języka w jedno miejsce na podniebieniu). Wszystkie składniki miesza (obracają językiem w buzi w prawo i w lewo) i mocno uciera. Ciasto już się upiekło. Pan Języczek właśnie je ozdabia – polewa czekoladą (przesuwają czubkiem języka po podniebieniu w przód, w tył i w bok), obsypuje rodzynkami i orzechami (dotykają językiem każdego zęba najpierw na górze, a potem na dole). Pan Języczek robi sałatkę warzywną. Kroi warzywa (wysuwają język z buzi i szybko nim poruszają w kierunku nosa i brody), dodaje majonez, miesza, a potem próbuje. Sałatka jest pyszna (oblizują wargi ruchem okrężnym). Następnie pan Języczek maluje jaja – powoli wkłada je do kubeczków z barwnikami (przesuwają język po górnej wardze, górnych zębach i podniebieniu). Wyciąga pomalowane i dmucha, żeby szybciej wyschły (wdychają powietrze nosem, wydychają buzią). Potem rysuje na jajach wzorki – kropki (dotykają językiem różnych miejsc na podniebieniu) i kółka (oblizują wargi ruchem okrężnym). Zaplata jeszcze koszyczek wielkanocny (kilkakrotnie dotykają językiem górnej wargi, prawego kącika ust, dolnej wargi i lewego kącika ust) i już wszystko do świąt przygotowane. Cieszy się pan Języczek (uśmiechają się szeroko, nie pokazując zębów), bo może już świętować.

* Posłuchajcie jak nazywają się symbole Wielkanocne w języku angielskim:

(zajączek – bunny, baranek – lamb, kurczątko – chick, pisanki – easter eggs).

* Zachęcam wraz z siostrą Agnieszką do obejrzenia programu o symbolach Wielkanocnych na <https://www.youtube.com/watch?v=PSMcPXs-1vM> oraz do wysłuchania piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=No6K_yt4dCI->

* Zapraszam do wysłuchania piosenki w języku kaszubskim

„Kaszubskie nuty” – zabawa słuchowo-wzrokowa.

Proszę abyście otworzyli Karty Pracy 3.41a i nazywali przedmioty widoczne na ilustracjach.

* Za chwilę rodzice włączę piosenkę, która jest wyliczanką śpiewaną w języku kaszubskim- jest tam podpowiedź jak nazywają się różne przedmioty.

Kaszubi mieszkają na północy Polski, nad morzem. Posłuchajcie słów i starajcie się wskazywać palcem te ilustracje, o których – waszym zdaniem – jest właśnie mowa w piosence.

<https://www.youtube.com/watch?v=4CVNx_9IRZ4>

* KASZËBSCZÉ NÓTË

To je krótczé, to je dłudżé, to kaszëbskô stolëca

to są basë, to są skrzëpczi, to òznôczô Kaszëba.

Òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,

krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca.

To je ridel, to je ticz, to są chòjnë, widłë gnojné.

Chòjnë, widłë gnojné, ridel, ticz,

òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,

krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca.

To je prosté, to je krzëwé, to je slédné kòło wòzné.

Slédné kòło wòzné, prosté, krzëwé,

chòjnë, widłë gnojné, ridel, ticz,

òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,

krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca

To są hôczi, to są ptôczi, to są prësczé półtorôczi.

Hôk, ptôk, półtorôk,

lédné kòło wòzné, prosté, krzëwé,

chòjnë, widłë gnojné, ridel, ticz,

òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,

krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca.

To je klëka, to je wół, to je całé, a to pół.

Całé, pół, klëka, wół,

hôk, ptôk, półtorôk,

slédné kòło wòzné, prosté, krzëwé,

chòjnë, widłë gnojné, ridel, ticz,

òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,

krótczé, dłudżé, to kaszëbskô stolëca.

To je môłé, a to wiôldżé, to są jinstrumenta wszelczé.

Małé, wiôldżé,

klëka, wół, całé, pół,

hôk, ptôk, półtrojôk,

tylné kòło wòzné, prosté, krzëwé,

chojnë, widłë gnojné, ridel, tëcz,

òznôczô Kaszëba, basë, skrzëpczi,

krótczi, dłëdżi, to kaszëbskô stolëca.

Po wysłuchaniu piosenki proszę abyście opowiedziały rodzicom o tym, czy łatwo było im rozpoznać znaczenie wszystkich słów. Jeśli wam się uda powtórzcie treść wyliczanki, wskazując ilustracje. Zachęcam do wysłuchania piosenki raz jeszcze i zachęcam dzieci do śpiewania.

* „Legenda o białym baranku” – zapraszam dzieci do wysłuchania legendy o białym baranku: Zastanówcie się, proszę, podczas słuchania, o co pokłóciły się zwierzęta w koszyku. Postarajcie się zapamiętać co znalazło się w koszyku wielkanocnym.

Posłuchajcie tylko ile było krzyku,

gdy się pokłóciły zwierzęta w koszyku.

Malutkie kurczątko, bielutki baranek,

Brązowy zajączek i kilka pisanek.

Żółciutki kurczaczek macha skrzydełkami,

jestem najpiękniejszy, żółty jak salami.

Mam czerwony dziobek i czerwone nóżki,

falujące piórka tak jak u kaczuszki.

Co ty opowiadasz – dziwi się baranek,

jestem cały z cukru, mam cukrową mamę.

Dzieci na mój widok bardzo się radują

i z mojego grzbietu cukier oblizują.

Brązowy zajączek śmieje się wesoło,

jestem z czekolady – opowiada wkoło.

Właśnie mnie najbardziej uwielbiają dzieci,

już na sam mój widok dzieciom ślinka leci.

Dlaczego tak głośno kłócą się zwierzątka,

dziwi się pisanka zielona jak łąka.

Dziwią się pisanki żółte i czerwone,

brązowe, różowe, szare, posrebrzone.

* Proszę abyście opowiedziały, co zapamiętałyście z wiersza:
* Kto gościł w wielkanocnym koszyku? O co pokłóciły się zwierzątka?
* Spróbujcie przypomnieć sobie, jaki kolor miały pisanki w koszyku.
* Proszę wykonać w Kartach Pracy 3 str. 42- zachęcam abyście malowankę z literkami i kolorami wykonali sami, bez pomocy rodziców.
* Siostra Agnieszka w ramach zajęć z religii zachęca do zapoznania się z tematem

,,Grób Jezusa odwiedzamy, na modlitwie przy Nim trwamy” str 80-81

oraz tematem :”Dobry Jezus żyje z nami, we wspólnocie Go spotkamy” ze str 84 i 85

– z prezentacji, którą wysłałam waszym rodzicom w informacji od siostry na pocztę naszej grupy.

Dziękuję Wam za dzisiejsze zajęcia. Do jutra.