02.04.2020r. (czwartek)

Temat: Po zimie w ogrodzie. Cebule i cebulki.

Zabawy ruchowe:

„Poranek na wsi” – dziecko leży na brzuchu, ręce trzyma pod głową. Na sygnał np. klaśnięcie unosi nad podłogę wyprostowane nogi i ręce. Po chwili wraca do pozycji wyjściowej. Ćwiczenie należy powtórzyć kilka razy.

„Koty się budzą” – dziecko przyjmuje pozycję klęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpycha” mocno w podłogę tak, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowa podniesiona. Na hasło: koci grzbiet, górny odcinek kręgosłupa „wypycha” w górę tak, aby powstał swego rodzaju garb. Głowy chowają między ramionami.

„Koniki” – dziecko biega po obwodzie koła, uderzając piętami o pośladki.

„Sadzimy w polu” – dziecko stoi w rozkroku i wykonuje skłon do prawej nogi, prostuje się i robi skłon do lewej nogi. Ćwiczenia należy powtórzyć kilka razy.

„Króliki skaczą” – dziecko kładzie woreczek gimnastyczny (mała maskotka) na podłodze i przeskakuje przez niego raz z prawej strony, raz z lewej.

„Idą kaczki” – dziecko maszeruje na ugiętych nogach.

„Idą krowy” – dziecko porusza się na czworaka (tylko dłonie i stopy dotykają podłogi).

„Zwierzęta piją wodę” – dziecko kładzie woreczek gimnastyczny (małą maskotkę) na podłodze i siada za nim. Następnie wykonuje skłon w kierunku woreczka tak, aby dotknąć go czołem.

„Zwierzęta do stodoły” – dziecko naśladuje chód wybranych przez siebie zwierząt gospodarskich. Na dźwięk klaskania siada w siadzie skrzyżnym w wyznaczonym miejscu. Na inny sygnał (np. gwizdek) spaceruje dalej. Ćwiczenie należy powtórzyć kilka razy.

Bajka o brzydkiej gąsienicy – Przygotowanie dziecka do wysłuchania bajki: W lesie, w parku, na drzewach wiosną dzieje się bardzo dużo ciekawych rzeczy. Ptaki budują gniazda, składają jajka, ale również mniejsze owady potrafią zadziwić swoim wiosennym przeobrażeniem.

Posłuchaj „Bajki o brzydkiej gąsienicy”.

Bajka o brzydkiej gąsienicy - Agnieszka Galica

Po wierzbowej gałązce maszerowała powoli – raz i dwa, raz i dwa – włochata gąsienica. Przyfrunęła na gałązkę biedronka:

– Ale potworny potwór! – zawołała przestraszona i odleciała. Gąsienicy zrobiło się troszeczkę przykro, ale maszerowała dalej po gałązce – raz i dwa, raz i dwa. Przyleciała pszczoła. Obejrzała gąsienicę od nosa aż do ogona.

− No tak – bzyknęła – piękna to nie jesteś, ale potwór? Przesada.

A gąsienica powolutku maszerowała, raz i dwa, raz i dwa, przesuwała się po gałązce. Po chwili na wierzbie wylądowała ważka podobna do małego helikoptera. „Och, co za dziwne stworzenie” – pomyślała i zapytała:

− Jak się nazywasz, włochaty robaku?

Gąsienica z  przerażenia zatrzymała się i  postanowiła udawać, że jest gałązką. Po chwili do przerażonej gąsienicy podszedł ślimak, wydawało mu się, że to kawałek dziwnej gałązki i o mało co jej nie zadeptał wielką nogą.

− Co tu robisz? – spytał zdziwiony.

− Czekam – szepnęła gąsienica.

− Na co czekasz? – zaciekawił się ślimak.

− Czekam, żeby pofrunąć daleko.

− Pofrunąć! – ślimak zaczął się śmiać tak, że o mało nie zgubił muszelki.

– Ty chcesz pofrunąć? W tym grubym futrze? Bez skrzydeł? Możesz najwyżej spaść na ziemię, a wtedy znajdzie cię wrona i zje! – i ślimak śmiejąc się, powędrował dalej.

Zrobił się wieczór, gąsienica trzęsła się z zimna i ze strachu, przytulona do gałązki. Potem przyszła noc. A nad ranem… Czy wiesz, co biedronka, pszczoła, ważka i ślimak zobaczyli rano, gdy się obudzili? Po gąsienicy nie było śladu, a na gałązce wierzby trzepotał się piękny kolorowy motyl. Prostował skrzydełka i szykował się do lotu.

Po przeczytaniu bajki rodzic zadaje dziecku pytania: Co robiła gąsienica? Jak się czuła gąsienica, gdy słyszała komentarze pod swoim adresem? Co stało się z gąsienicą, kiedy nastał dzień? W co zamieniła się gąsienica? Jak się mogła czuć gąsienica, gdy zamieniła się w motyla?

Następnie rodzic pokazuje dziecku zdjęcia przedstawiające gąsienice i motyle (proszę wyszukać w internecie). Dziecko omawia i porównuje ich wygląd.

„Moja gąsienica” – praca plastyczna. Dziecko otrzymuje zielony karton, odrysowuje na nim szablon liścia i go wycina. Następnie za pomocą plasteliny mocuje kolorowe nakrętki po napojach tak, aby stworzyć gąsienicę. Dziecko dorysowuje gąsienicy oczy i nogi. Prace można wykonać także nawlekając kolorowe nakrętki na sznurek – wcześniej należy przygotować nakrętki (zrobić w nich otwory).

„Mój wiosenny ogródek” – dziecko, na kartce A4 ułożonej poziomo, pod dyktando rodzica rysuje elementy obrazka: na górze na środku narysuj słoneczko; na dole, na środku kartki płotek; w prawym, górnym rogu kartki chmurkę; w lewym, dolnym rogu drzewo; na pierwszej grządce od dołu 3 stokrotki i 2 maki; na drugiej grządce 4 tulipany i 3 bratki. Teraz policz, ile jest kwiatów na każdej grządce i napisz z prawej strony cyfrę oznaczającą ich liczbę.

Proszę zrobić tej pracy zdjęcie.

„Lot motyla” – dziecko udaje motyla i „fruwa” po całym pokoju przy dowolnej piosence. Gdy rodzic wyciszy muzykę (pauza) dziecko przysiada na chwilę.

„Wiosenne porządki” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego. Rodzic wydaje polecenia, a dziecko wykonuje określone ruchy: Idzie wiosna, należy zrobić wiosenne porządki w buzi. Najpierw malujemy sufit (język wędruje po podniebieniu), potem ściany (język przesuwa się po wewnętrznej stronie policzków). Zamiatamy podłogę (język porusza się po dolnych dziąsłach). Teraz czas umyć okna (język przesuwa się po zębach górnych i dolnych). Pierzemy firanki (parskanie wargami). Zamiatamy schody (oblizywanie warg). Porządkujemy strych (język podnosi się do górnych dziąseł) i piwnicę (język dotyka dolnych dziąseł). Jesteśmy zadowoleni ze swojej pracy, uśmiechamy się (wargi rozciągają się w uśmiechu) i cmokamy z zadowoleniem („buziaczki”).

Praca w karcie pracy nr 3 s. 27a,b.

„C jak...” – zabawa z Alfabetem (klaser). Dziecko układa z kartoników używając poznanych liter jak najwięcej wyrazów, które zawierają literę **c**. Rodzic sprawdza poprawność ułożonych wyrazów, w razie potrzeby pomaga.

Serdecznie pozdrawiam – Joanna Jezuit