01.04.2020r. (środa)

Temat: Kalendarz pogody. Marcowe eksperymenty.

Piosenka o wiośnie: <https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw> – wysłuchanie piosenki. Ilustrowanie jej treści ruchem, swobodny taniec.

„Gramy pogodę” – przygotowujemy: torebkę foliową (mżawka), folia aluminiowa (ulewa), klocki (grzmot), rysunek słońca. Dzieci dowolnie używając tych przedmiotów układają melodię wiosennej pogody. Torebkę foliową i folię aluminiową zgniatamy, uderzamy klockiem o klocek, podnosimy rysunek słońca do góry.

W zeszycie do wierszy szukamy wiersza p.t.: „Marcowa pogoda”.

Dajemy dziecku zwiewną chustę. Czytamy tekst wiersza a przy drugim czytaniu dziecko przedstawia ruchem jego treść z wykorzystaniem chusty.

Praca plastyczno-techniczna „Biedronka”.

1. Na czerwonej kartce formatu A4 odrysowujemy kształt okrągłej miski.

2. Z czerwonej kartki Formatu A4 wycinamy 8 pasków o długości boku kartki.

3. Rysujemy kilka kółek na czarnym papierze i wycinamy je.

4. Z czarnego papieru wycinamy półkole - głowę oraz czułki.

5. Na białym papierze odrysowujemy dwie kropki (oczy).

6. Paski czerwonego papieru przyklejamy do przeciwnych brzegów czerwonego koła w taki sposób by tworzyły kopułę – skrzydła biedronki.

Nakładające się na siebie paski stworzą kształt biedronki.

7. Do kopuły przyklejamy kropki, głowę i czułki.

Jeśli biedronka nie odfrunie, robimy zdjęcie.

Praca w karcie pracy nr 3 s. 25b.

Eksperymenty:

„Tyle samo wody” – Proszę przygotować dwie jednakowe butelki. Nalewamy do nich tyle samo wody i stawiamy obok siebie. Pytamy dziecko czy w butelkach jest tyle samo wody. Następnie kładziemy jedną z butelek i zadajemy to samo pytanie.

„Poziomica” – do szklanki wlewamy wodę zabarwioną np. farbą. Dziecko obserwuje, jak poziom wody ustala się w zależności od tego, w jaki sposób trzyma szklankę (szklanka stoi, jest przechylona w lewo, w prawo). Zauważa, że woda zawsze w szklance układa się „równo”, ustalając poziom równoległy do podłogi. Informujemy dziecko, że tę właściwość wykorzystuje urządzenie zwane poziomicą, które umożliwia zbudowanie prostych ścian domu.

„Jak powstaje deszcz?” – prowadzimy krótką rozmowę na temat jak powstaje deszcz. Wszystkie spostrzeżenia zapisujemy symbolicznie na kartce A4.

Do szklanki wlewamy dobrze ciepłą wodę i przykrywamy talerzykiem.

Czekamy kilka minut a następnie podnosimy talerzyk i obserwujemy zjawisko parowania wody. Talerzyk symbolizuje chmurę, z której pada deszcz.

Dlaczego tak się dzieje?

Praca w karcie pracy nr 3 s. 26ab.

Pozdrawiam serdecznie: Joanna Jezuit