31.03.2020r. (wtorek)

Temat: Jak się ubierać wiosną?

Dzień dobry!

„Wiosenne ubrania” – przygotowujemy arkusz papieru i mazaki. Wprowadzamy dzieci do zabawy pytaniem: *Jakich zmian dokonujemy wiosną w naszej garderobie? W jaki sposób ubieramy się zimą, a jak wiosną? Co się zmienia i dlaczego?* W dowolny sposób narysujcie lub opiszcie symbolicznie sposób ubierania się wiosną. Po wykonaniu pracy dziecko prezentuje ją domownikom.

Podczas podsumowania można wprowadzić elementy słownictwa z języka obcego, np. angielskiego (kurtka – jacket, spodnie – trousers, czapka – cap, szalik – scarf, sweter – sweater).

„Zakładanie ubrania” – ćwiczenie z szarfą (może być kawałek związanego sznurka). Przekładanie szarfy przez ciało z dołu do góry i odwrotnie. Można wprowadzić element rywalizacji – przekładanie szarfy np. 5 razy na czas.

„Katar” – wykorzystujemy wiersz „Katar” (w zeszycie do wierszy). Rozmowa na temat sposobów zapobiegania chorobom. Wprowadzamy dzieci w temat wiersza krótką rozmową na temat przyczyn chorowania. Warto wspomnieć nie tylko o roli bakterii i wirusów, ale również osłabionej odporności w wyniku przeziębienia i przegrzania organizmu (niewłaściwy ubiór). Koniecznie należy naprowadzić dzieci na informacje o przenoszeniu się wirusów drogą kropelkową i wynikającej z tego konieczności mycia rąk po kichaniu, kaszlu czy wycieraniu nosa. Rodzic czyta wiersz „Katar” Jana Brzechwy, dzieci pomagają – w odpowiednich momentach naśladują gest kichania i mówią: A psik!

„Jak możemy dbać o zdrowie?” – zabawa językowa. Rodzic prosi dziecko, aby jednym słowem odpowiedziało, jak należy zadbać o nasze zdrowie wiosną. Rodzic może naprowadzić dziecko na takie słowa jak: higiena, ubranie, chusteczka, mycie, witaminy (rodzic głoskuje a dziecko dokonuje syntezy głosek i wypowiada całe słowo). Rodzic prosi dziecko, aby spróbowało dokonać analizy głosek w słowach, które samo zaproponowało.

Praca w karcie pracy nr 3 s. 24 i 25a.

Ps. A może udałoby się posiać rzeżuchę? Pozdrawiam Joanna Jezuit